

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края

**«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДб.10 Обществознание**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>7</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения, профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями;

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь;

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, личностные результаты программы Воспитание (ЛРв).

Коды результатов (ЛР, МР, ПРБ, ЛРв)	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 01	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
ЛР 02	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие

	цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 09	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПР6 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР6 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР6 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР6 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР6 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР6 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
ЛРв 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛРв 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛРв 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛРв 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их

	заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛРв 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛРв 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛРв 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛРв 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная (аудиторная) нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	18
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>14</b>	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПРБ 06, ПРБ 07, ЛРв 02,
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<p><b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b></p> <p><b>Понятие культуры.</b> Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</p> <p><b>Мораль.</b> Нравственная культура. Искусство, его основные функции.</p> <p><b>Религия.</b> Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p><b>Мировоззрение, его типы.</b> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования.</p>	12	ЛРв 07, ЛРв 08, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 12

<sup>1</sup> Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план.



	<b>Функции образования как социального института.</b> Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем и таблиц по темам. Написание докладов и рефератов.	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	6	ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 12
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Системное строение общества: элементы и подсистемы.</b> Социальное взаимодействие и общественные отношения. <b>Основные институты общества.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. <b>Процессы глобализации.</b> Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 2. Процессы глобализации.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем и таблиц по темам. Написание докладов и рефератов.	7	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	14	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 02, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 12
<b>Экономика</b>	<b>Экономика, экономическая наука.</b> Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. <b>Виды и функции рынков.</b> Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.	10	

	<p><b>Банковская система.</b> Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.</p> <p><b>Занятость и безработица, виды безработицы.</b> Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.</p> <p><b>Налоговая система в РФ.</b> Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 3. Мировая экономика. Практическое занятие № 4. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу № 3</b>	2	
	Экономическая интеграция в специальности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем и таблиц по темам. Написание докладов и рефератов.	7	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	8	
<b>Социальные отношения</b>	<p><b>Социальная структура общества и социальные отношения.</b> Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Социальные нормы, виды социальных норм.</b> Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	4	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 12

	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 5. Социальная стратификация, неравенство. Практическое занятие № 6. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу №4</b>	2	
	Виды социальных конфликтов, их причины в специальности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем и таблиц по темам. Написание докладов и рефератов.	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика</b>	<b>14</b>	ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 12
<b>Политика</b>	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. <b>Политическая власть.</b></p> <p><b>Политическая система, ее структура и функции.</b> Государство как основной институт политической системы.</p> <p><b>Государство, его функции.</b></p> <p><b>Политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> <p><b>Типы избирательных систем:</b> мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. <i>Антикоррупционная политика в мире и современной России.</i> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Гражданское общество и правовое государство. Практическое занятие № 8. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	

	Составление схем и таблиц по темам. Написание докладов и рефератов.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>14</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПРБ 06, ПРБ 07, ЛРв 01, ЛРв 02, ЛРв 03, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 12
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p><b>Конституционные права и обязанности гражданина РФ.</b> Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p><b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p><b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p><b>Понятие и предмет международного права.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	12	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 10. Права и обязанности родителей и детей.		

	<b>Профессионально ориентированное содержание к разделу № 6</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем и таблиц по темам. Написание докладов и рефератов.	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего (час.)</b>	<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Обществознания», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по ОУДб.10 Обществознание, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание входят:

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- меловая доска.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е 4 изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.

6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

2. Алешина, А.В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL:<https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

3. Алешина, А.В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL:<https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) 19 апреля 1991 года N 1032-1
10. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) 17 июля 1999 года N 178-ФЗ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<i>Опрос</i>
ПР6 02	<i>Тест</i>
ПР6 03	<i>Задания на соответствие</i>
ПР6 04	<i>Эссе</i>
ПР6 05	<i>Опрос</i>
ПР6 06	<i>Диспут</i>
ПР6 07	<i>Доклад</i>

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## **5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУДб.10 Обществознание (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 02 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**



ПРб 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПРб 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПРб 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПРб 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПРб 05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПРб 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### **Личностные результаты в рамках программы Воспитания отражают:**

ЛРв 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛРв 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРв 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛРв 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

### **5.2 Контрольно-измерительные материалы**

#### **по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОУДб.10 *Обществознание* посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел 1.</b> Человек. Человек в системе общественных отношений	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 06, ПРб 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференцированный зачет	
<b>Раздел 2.</b> Общество как сложная динамическая система	ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07,	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Дифференцированный зачет	

	ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06			
<b>Раздел 3.</b> Экономика	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое за- дание Опрос	Дифференциро- ванный зачет	Составить таб- лицу на тему: Экономическая интеграция в спе- циальности
<b>Раздел 4.</b> Социаль- ные отношения	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 12	Практическая работа Тестовое за- дание Опрос	Дифференциро- ванный зачет	Проанализируйте виды социальных конфликтов, их причины в специ- альности
<b>Раздел 5.</b> Политика	ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 10, ОК 12 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференциро- ванный зачет	
<b>Раздел 6.</b> Правовое регулиро- вание обществен- ных отношений	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 06 ,ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Дифференциро- ванный зачет	Оформление ис- ковых заявлений о защите права соб- ственности.
<b>Промежуточная аттестация (диф- ференцированный зачет)</b>			Дифференциро- ванный зачет	

### Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

### Критериями оценки в виде деловой игры служат следующие параметры:

- степень подготовленности к игре;
- актуальность подготовленных и задаваемых вопросов;
- соответствие стратегии поведения представленному стилю собеседования;
- культура речи;
- степень активности в работе;
- проявление коммуникативных навыков.

..... и т.п.

### Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## 5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

### 5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины

ОУДб.10 Обществознание

#### РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Практическое занятие № 1 Мировые религии.

Время на выполнение: 90 мин.

#### 1. Заполнить таблицу:

	Христианство	Ислам	Буддизм
История возникновения			
Содержание учения			

<b>Методы распространения</b>			

**2. Прочитайте отрывок из работы испанского философа Х. Ортеги Гассета «Человек и люди» и ответьте на вопросы.**

*Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком, исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...*

**Вопросы и задания**

- 1). Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?
- 2). Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?
- 3). Могут ли, по вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?

**3. Прочтите нравственные заповеди различных религий мира. Выделите общую мысль всех высказываний.**

**БРАХМАНИЗМ:** «Не делайте другим того, что было бы больно вам, если бы сделано было вам».

**БУДДИЗМ:** «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно».

**ДАОСИЗМ:** «Пусть удача вашего соседа станет для вас удачей, а потеря вашего соседа – для вас потерей»

**ЗОРОАСТРИЗМ:** «Только тот по природе хорош, кто не делает другим ничего, что нехорошо для самого себя»

**ИСЛАМ:** «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе»

**ИУДАИЗМ:** «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему»

**КОНФУЦИАНСТВО:** «Не делайте другим того, чего не хотите, чтобы они делали вам»

**ХРИСТИАНСТВО:** «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»

**4. Решите тест**

- 1) Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой называется
  - А) свобода слова
  - Б) свобода совести
  - В) свобода веры
  - Г) свобода собраний
- 2) Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение ее как сплошной череды страданий характерно для:
  - А) марксизма
  - Б) буддизма
  - В) просветительства
  - Г) конфуцианства
- 3) К каждому понятию выберите противоположное из нижеприведенного списка.

А) благородство	
Б) верность	
В) храбрость	
Г) правдивость	
Д) достоинство	

- 1) Лживость
- 2) трусость
- 3) подлость
- 4) предательство
- 5) ненависть
- 6) порок
- 7) низость

## 5. Ответьте на вопрос

Какую роль играет религия, на Ваш взгляд, в духовной жизни общества и человека? Найдется ли для нее место в технически высокоразвитом и научно продвинутом обществе?

### РАЗДЕЛ 2 Общество как сложная динамическая система

#### Практическое занятие № 2 Процессы глобализации.

**Задание 1.** Арабский историк писал о нашествии монголов: «Не было от сотворения мира катастрофы более ужасной для человечества...» И в самом деле, вторгаясь в богатые, цветущие страны, монгольские всадники вытаптывали возделанные поля, разрушали и сжигали селения и города. Всех, кто оказывал сопротивление, истребляли, массы людей — прежде всего ремесленников, женщин и детей — превращали в рабов. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?

- 1) стагнация
- 2) эволюция
- 3) модернизация
- 4) деградация.

**Задание 2.** Переход к индустриальному обществу связан с

- 1) осознанием необходимости бережно относиться к природным ресурсам
- 2) высоким уровнем развития науки и техники, способствующим осуществлению промышленного переворота
- 3) созданием единого информационного пространства
- 4) компьютеризацией производства

**Задание 3.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) интенсивное развитие инфраструктуры
- 2) компьютеризация промышленности
- 3) преобладание патриархального типа семьи
- 4) светский характер культуры

**Задание 4.** Революция как форма социальных изменений

- 1) всегда связана с изменением территориально-государственного устройства
- 2) направлена на преобразование некоторых сторон жизни общества
- 3) как правило, осуществляется по инициативе власти
- 4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.

**Задание 5.** Верны ли следующие суждения о путях развития общества?

А) Постепенные частичные изменения в обществе, в результате которых система приобретает новые качественные или количественные свойства, элементы, свидетельствует об эволюционном пути развития общества.  
Б) Эволюционные изменения могут носить как сознательный, так и стихийный характер, а революции организуются сознательно.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

**Задание 6.** Какая из ситуаций могла возникнуть только в постиндустриальном обществе?

- 1) Жители поселка на встрече с главой администрации предложили открыть магазин по продаже компьютеров
- 2) Рабочие завода вышли на забастовку с требованием введения восьмичасового рабочего дня 3) Чтобы прокормить младших сестру и брата, 11-летний подросток устроился работать на ткацкую фабрику.
- 4) В университете открылся факультет подготовки специалистов банковского дела

**Задание 7.** В ходе лекции профессор назвал черты, характерные для различных типов обществ. Какая из приведённых черт может относиться к традиционному обществу?

- 1) информатизация общественной жизни
- 2) высокий авторитет научного знания
- 3) возникновение социоприродных противоречий, затрагивающих мир в целом
- 4) замедленный темп общественного развития

**Задание 8.** В обществе Z активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации, выдвигается на первый план сфера услуг, возрастает удельный вес «среднего класса» в составе населения. К какому типу относится общество Z?

- 1) индустриальному
- 2) постиндустриальному
- 3) традиционному
- 4) аграрному

**Задание 9.** В ходе дискуссии один из участников сделал вывод о некомпетентности оппонента, поскольку тот, характеризуя индустриальное общество, назвал особенность, присущую традиционному обществу. Какая из названных характеристик вызвала критику?

- 1) сословная структура общества
- 2) рост количества крупных промышленных центров
- 3) преобладание семей нуклеарного типа
- 4) высокий уровень социальной мобильности.

**Задание 10.** П.Я Чаадаев писал: «Говорят про Россию, что она не принадлежит ни к Европе, ни к Азии, что это особый мир. Пусть будет так. Но надо еще доказать, что человечество, помимо двух своих сторон, определяемых словами - Запад и Восток, обладает еще третьей стороной». Бремя такого доказательства взяли на себя

- 1) западники
- 2) славянофилы
- 3) натурфилософы
- 4) идеалисты

**Задание 11.** В перечне терминов все, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество. Найдите два термина выпадающие из общего ряда

- 1) наука
- 2) промышленная революция
- 3) информация
- 4) глобализация
- 5) традиционализм
- 6) Интернет

**Задание 12.** В перечне терминов все, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество. Найдите эти два термина

- 1) массовая культура
- 2) переход от ручного труда к машинному
- 3) цеховая организация промышленного производства
- 4) частная собственность
- 5) касты
- 6) классы
- 7) экологический кризис
- 8) права и свободы человека

**Задание 13.** Классическим примером традиционной цивилизации является древнеиндийское общество. Найдите характеристики данного типа цивилизации

- 1) большую роль в жизни людей играет община, в собственности которой находится земля и ирригационные сооружения
- 2) высокий уровень социальной мобильности
- 3) кастовая стратификационная система
- 4) высокий уровень развития промышленного производства
- 5) господство религиозного мировоззрения
- 6) развитой институт прав и свобод человека

**Задание 14.** Установите соответствие между путями развития общества и их примерами

1. отмена крепостного права в 1861 году	А) революционный
2. события октября 1917 года в России	
3. период перестройки	
4. реформы П.А.Столыпина	Б) эволюционный
5. период индустриализации	
6. якобинская диктатура во Франции	

**Задание 15. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?**

**Задание 16. Составить таблицу «Глобализм»**

Причины	Формы	Позитивные последствия	Негативные последствия

**Задание 17. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.**

**Задание 4. Почему возникло движение антиглобалистов? Каковы его цели?**

**Задание 18. Подумайте и ответьте на вопросы**

**А)** Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?

**Б)** На улицах российских городов отмечается появление иностранных закусочных быстрого питания «Макдоналдс». Подумайте, имеет ли это явление какое-либо отношение к глобализации.

**В)** Известный китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

### **РАЗДЕЛ 3 Экономика**

**Практическое занятие № 3** Мировая экономика.

**Время на выполнение:** 90 мин.

**1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_\_\_ (А) трудовых услуг над \_\_\_\_\_ (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в сфере производства товаров и услуг. На характер безработицы значимое влияние оказывает уровень \_\_\_\_\_ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. \_\_\_\_\_ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует \_\_\_\_\_ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_\_\_ (Е) изменениями спроса и др.». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1)сезонный
- 2)научное открытие
- 3)предложение
- 4)естественный уровень
- 5)полная занятость
- 6)общество
- 7)научно-технический прогресс
- 8)спрос
- 9)производственный

**Задача 1:** В 2015 году в W стране национальный доход составлял 5420 у. е., в 2016 году – на 250 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

**Задача 2:** Производственная функция экономики страны записывается формулой

$$Y = A * K^{0,4} * N^{0,6},$$
 где A – общая производительность факторов производства.

Определите темпы роста экономики, если капитал растет с темпом 5 %, занятые – 4 % в год, а общая производительность факторов с темпом 3% в год.

**Задача 3:** Реальный ВВП страны A составил 1600 ден. ед. в 2015 году и 1840 ден. ед. в 2016 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

**Задача 4:** За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

**Задача 5:** Номинальный ВВП в 2014 году составил 2500 у. е., а в 2016 году – 3772 у. е., дефлятор ВВП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.

**Задача 6 :** В Солнечной стране в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

- а) объем созданного ВВП по годам;
- б) прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

**Задача 7:** За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.

Преподаватель Т.И. Криволапова

**ОТВЕТЫ**

**Задачи 1:** темп роста определяется по формуле. Подставив значения в формулу, полу-

$$n = \frac{Y_t}{Y_{t-1}}$$

чим:

$$N = (5420+250) \div 5420=1.04$$

Ответ: 1,04.

**Задачи 2:** Темпы роста экономики определяются по следующей формуле:

$n = \text{Общая производительность факторов производства} + (\text{Темп роста капитала} * \text{Долю капитала в ВВП}) + (\text{Темп роста рабочих мест} * \text{Долю труда в ВВП}).$
---

Подставив значения, получим:

$$. N = 3\% + 5\% * 0.4 + 4\% * 0.6 = 7.4\%$$

Ответ: экономика увеличится на 3,9 %.

**Задача 3.** Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2006 года на ВВП 2015 года:  $1840: 1600 * 100 \% = 115 \%$ , т. е. реальный ВВП в 2006 году составил 115 % от уровня 2005 года.



Темпы прироста определяются по формуле:

$$\frac{\text{ВВП}_{2006} - \text{ВВП}_{2005}}{\text{ВВП}_{2005}} * 100\% = \frac{1840 - 1600}{1600} * 100\% = 15\%$$

, т. е. реальный ВВП в 2016

году увеличился на 15 % по сравнению с реальным ВВП 2005 года.

Ответ: темп роста 115 %, темп прироста 15 %.

**Задача 4.** Чтобы определить изменение ВВП, надо найти прирост ВВП и выразить его в процентах:

$$\frac{2300 - 2000}{2000} * 100\% = 15\%$$

Благосостояние характеризует ВВП на душу населения. В базовый год оно составляло 2000: 50 = 40 у. е. на одного человека, через 2 года – 2300: 60 = 38,33 у. е. Таким образом, за 2 года благосо-

$$\frac{38,33 - 40}{40} * 100\% = 4,175\%$$

стояние упало: 40

Ответ: ВВП вырос на 15 %, благосостояние уменьшилось на 4,2 %.

**Задача 5.** Сначала определяется реальный ВВП 2016 года: 3772: 1,5 = 2514 у. е. Затем можно

$$\frac{(2514 - 2500)}{2500} * 100\% = 0,56\%$$

определить темпы роста: 2500

Ответ: экономика выросла на 0,56 %.

**Задача 6.** а) Чтобы подсчитать ВВП, необходимо перемножить количество занятых на производительность их труда:

Год	Численность занятых (млн человек)	Производительность труда (ден. ед.)	ВВП (млрд ден. ед.)
1	10	1000	10
2	10	1050	10,5
3	11	1050	11,55

б) Прирост ВВП во второй год произошел за счет производительности труда, т. е. за счет интенсивного фактора:

$$\frac{\text{ВВП}_{2\text{-го года}} - \text{ВВП}_{1\text{-го года}}}{\text{ВВП}_{1\text{-го года}}} * 100\% = \frac{(10,5 - 10)}{10} * 100\% = 5\%$$

Прирост ВВП в третий год является результатом роста численности занятых в экономике, т. е. за счет экстенсивного фактора:

$$\frac{\text{ВВП}_{3\text{-го года}} - \text{ВВП}_{2\text{-го года}}}{\text{ВВП}_{2\text{-го года}}} * 100\% = \frac{(11,55 - 10,5)}{10,5} * 100\% = 10\%$$

Ответ:

а) в первый год 10 млрд ден. ед., во второй – 10,5 млрд ден. ед., 11,55 млрд ден. ед.;

б) ВВП вырос на 5 % за счет интенсивного фактора, и на 10 % за счет экстенсивного фактора.

**Задача 7.** Определим ВВП в начале и конце периода:  $\text{ВВП}_1 = 180 * 100 = 18000$  ден.

ед.,  $\text{ВВП}_2 = 252 * 110 = 27720$  ден. ед.

Прирост ВВП равен: 27720 – 18000 = 9720 ден. ед.

$$\frac{9720}{18000} * 100\% = 54\%$$

Темпы прироста 18000

Ответ: 54 %.

**Практическое занятие № 3** Глобальные экономические проблемы.

**Время на выполнение:** 90 мин.

**Задание 1.** Составить план-конспект «Глобальные экономические проблемы».

**Задание 2.** Найдите верные суждения

1. В современном мире все страны связаны между собой.
2. Транснациональные корпорации являются одним из свидетельств глобализации.
3. Экономику не затронули процессы глобализации.
4. Глобальные проблемы в состоянии решить только наиболее развитые государства.

Правильный вариант: 1; 2.

**Задание 3.** Вставьте слова в предложение:

«Проблема \_\_\_\_\_ отсталости развивающихся стран от экономически развитых получила название \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_. Разрыв в \_\_\_\_\_ экономического развития ведет и к разрыву в уровне жизни населения.

Варианты ответа: политической, экономической, богатство – бедность, север – юг, уровне, темпе.

Правильный вариант: экономической, север – юг, уровне.

#### РАЗДЕЛ 4 Социальные отношения

**Практическое занятие № 5** Социальная стратификация, неравенство.

**Время на выполнение:** 90 мин.

1. Заполнить таблицы.

<b>Элементы социальной структуры общества</b>				

<b>Три стратификационных уровня</b>		

<b>Типы социальной мобильности</b>			
...	...		
	...	...	

**Практическое занятие № 6** Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

**Время на выполнение:** 90 мин.

1. Заполнить пропуски.

**Виды социальной мобильности**

...	...
Движение вверх ( <i>восходящая мобильность</i> ) или вниз ( <i>нисходящая мобильность</i> ) по социально-экономической шкале, связанное с изменением места в социальной иерархии.	Географическое перемещение между районами, городами и т. д. или смена позиций на одном социально-экономическом уровне, т. е. без изменения статуса («профессиональный карьеризм»).
...	...
Перемещения вниз, вверх или по горизонтали, происходящие у каждого человека независимо от других.	Перемещения, происходящие коллективно (например, после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу).
...	...
Сравнительное изменение социального статуса у различных поколений (например, сын рабочего становится инженером).	Изменение статуса в рамках одного поколения (люди, как правило, достигают нового статуса благодаря собственным усилиям).

2. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

	ПРИМЕРЫ		ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ
А	Медсестра перевелась из больницы в поликлинику, поближе к дому.	1	восходящая
Б	Офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции.	2	нисходящая
В	Учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу.	3	горизонтальная
Г	Директор банка по состоянию здоровья перевёлся на должность начальника филиала банка.		
Д	Преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешёл на должность доцента.		

3. Найдите в приведённом ниже списке причины групповой социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	Социальное происхождение
2)	Социальная революция
3)	Смена политического режима
4)	Уровень образования
5)	Гражданская война
6)	Социальный статус семьи

4. Менеджер Н. перешёл на работу в более крупную фирму, находящуюся в другом городе, на должность топ-менеджера. Выберите из приведённого ниже списка характеристики социальной мобильности, отражающие данную ситуацию. Запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	вертикальная нисходящая
2)	межпоколенная
3)	горизонтальная
4)	структурная
5)	вертикальная восходящая
6)	индивидуальная

5. Проанализируйте ситуацию. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он окончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

## РАЗДЕЛ 5 Политика

**Практическое занятие № 7** Гражданское общество и правовое государство.

**Время на выполнение:** 90 мин.

**1. Охарактеризуйте различные типы политических режимов.**

**А) Работа с документом:**

Русский философ Иван Александрович Ильин (1882–1954) о тоталитарном режиме.

Что же такое тоталитарный режим?

Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования.

Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное – позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все непредписанное – запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление – всеобъемлющее; человек всесторонне поработан; свобода становится преступной и наказуемой.

Ильин А.И. О тоталитарном режиме. // Антология мировой политической мысли: в 5-ти томах. Т. 4. М.: Мысль, 1997. С. 672.

**Вопросы и задания:** 1. Опираясь на текст и материал параграфа, подумайте, с позиций какого научного подхода – политологического или правоведческого – рассматривается в документе политический режим?

2. Как организована власть при тоталитарном режиме?

3. Каковы способы и средства ее осуществления?

4. В чем особенности тоталитарного политического режима по сравнению с другими политическими режимами? Используйте в ответе текст.

#### **Б) Работа с документом:**

Русский философ и общественный деятель П.И. Новгородцев (1866–1924) о демократии  
Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической формы правления, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит Руссо: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в XIX и XX столетиях. Поскольку он допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительственной власти – и демократическая, и аристократическая, и монархическая, – он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как формы государства, в котором верховная власть принадлежит народу, а формы правления могут быть разные. Сам Руссо считал демократию возможной только в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательство с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он признавал законными с точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом, он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

Новгородцев П.И. Демократия на распутье. Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т.4. – С. 415–416.

#### **Вопросы и задания:**

1. В чем суть непосредственной формы демократии?

2. Приведите примеры проявлений непосредственной демократии, привлекая знания истории, современности и свой личный опыт.

3. Какой вклад, по мнению П.И. Новгородцева, внес Руссо в теорию демократии?

4. В чем ограниченность взглядов Руссо на демократию?

5. Что такое представительная форма демократии?

**Практическое занятие № 8** Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.  
**Время на выполнение:** 90 мин.

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**Многообразие политических партий**

<b>ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ (в зависимости от идеологии)</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Консервативная партия	Отстаивает ценность порядка, традиций и стабильности развития, незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности и др.
... партия	Провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан, политический плюрализм

**2. Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.**

- 1) коммунистическая
- 2) либеральная
- 3) оппозиционная
- 4) социал-демократическая
- 5) кадровая
- б) монархическая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**3. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- б) представление определённых групп общества

**4. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
- 2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
- 3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
- 4) В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
- 5) Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

**5. Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политические партии отличает от иных общественных объединений стремление овладеть властью.

- 2) Каждое добровольно организованное политическое объединение граждан является политической партией.
- 3) Политические партии отличает наличие общей идеологии, цели и стратегий, выраженных в политической программе.
- 4) По участию во власти выделяют партии либеральные, консервативные, коммунистические.
- 5) По идеологической ориентации различают правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, парламентские и непарламентские партии.

**6. Выберите верные суждения о партийных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.
- 2) основополагающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.
- 3) При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.
- 4) При двухпартийной системе запрещается деятельность оппозиционных политических партий.
- 5) Наличие той или иной партийной системы обусловлено множеством факторов — историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

**7. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.
- 2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.
- 3) Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.
- 4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.
- 5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

**8. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ТИПЫ ПАРТИЙ

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**9. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о видах политических партий, выделяемых по критерию их организационной структуры;
  - одно предложение, раскрывающее любую из функций политической партии.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**10. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, раскрывающее один любой признак политической партии;
  - одно предложение, содержащее информацию о типах партий, выделяемых по критерию степени участия в политической власти.

### Ответы

1	Либеральная
2	35
3	236
4	45
5	13
6	125
7	234
8	12323
9	<p><b>Пояснение.</b>          Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смысл понятия, например: политическая партия — это добровольное объединение людей определенной идейно-политической ориентации, стремящихся завоевать государственную власть или участвовать в ее осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоев населения;          (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</li> <li>2) одно предложение с информацией о видах политических партий, выделяемых по критерию их организационной структуры, например: «В соответствии с организационной структурой выделяют такие партии как кадровые и массовые»;          (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о видах политических партий, выделяемых по критерию их организационной структуры.)</li> <li>3) одно предложение, раскрывающее любую из функций политической партии, например: «Политическая партия осуществляет рекрутирование политических элит, то есть выступает социальным лифтом для многих политиков».          Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политической элиты</li> </ol>
10	<p>В правильном ответе могут быть указаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическая партия— особая общественная организация (объединение), непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления.</li> <li>2) Большинство партий имеют программу - выразитель идеологии партии, перечень её целей и способов их достижения.</li> <li>3) По степени участия во власти партии делятся на правящие и оппозиционные.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 6. Правовое регулирование общественных отношений

**Практическое занятие № 9** Способы защиты имущественных и неимущественных прав в специальности.

**Время на выполнение:** 90 мин.

1. Оформите исковое заявление.

В (наименование) районный (городской) суд (мировому судье (фамилия, имя, отчество) судебного участка, района)  
 истец: фамилия, имя, отчество,



зарегистрированный по адресу: индекс и полный адрес  
(индекс и адрес фактического проживания, контактный  
телефон)

ответчик: (наименование и организационно-правовая  
форма (ООО, АО и т.д.) - для юридического лица),  
индекс и полный адрес (индекс и адрес фактического про-  
живания), контактный телефон)

Исковое заявление о расторжении договора купли-продажи и взыскание денежных сумм

Число/месяц/дата я приобрел в магазине ответчика (наименование) следующий товар (товары): (указать наименование товара, его общие характеристика).

Число/месяц/дата мною были обнаружены следующие недостатки товара: (перечень недостатков). Поскольку дефекты товара были обнаружены в период гарантийного срока, я число/месяц/дата обратился к ответчику с требованием о расторжении договора и возврате уплаченной суммы.

В удовлетворении моих требований ответчиком было отказано по тем основаниям, что магазин обратно товар не принимает.

В соответствии со ст. 503 ГК РФ покупатель, которому продан товар ненадлежащего качества, если его недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать: замены недоброкачественного товара товаром надлежащего качества; соразмерного уменьшения покупной цены; незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара; возмещения расходов на устранение недостатков товара. Вместо предъявления указанных требований покупатель вправе отказаться от исполнения договора розничной купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы. При этом покупатель по требованию продавца и за его счет должен возвратить полученный товар ненадлежащего качества. При возврате покупателю уплаченной за товар денежной суммы продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из-за полного или частичного использования товара, потери им товарного вида или других подобных обстоятельств. (Излагаются дополнительные обстоятельства по усмотрению истца, нарушения прав истца, дополнительное правовое обоснование иска). На основании изложенного, в соответствии со ст. 492, 503 ГК РФ, ст. 18 Закона РФ "О защите прав потребителей",

прошу:

Обязать ответчика принять товар (указать наименование товара). Взыскать с ответчика оплаченную стоимость товара в размере (сумма).

Дата

Подпись

Приложение:

кассовый чек; (товарный чек); (технический паспорт изделия и гарантийный талон); копии искового заявления; доказательства, подтверждающие доводы заявления.

Процессуальные требования Глава 30 ГК РФ "Купля-продажа". Глава II Закона РФ N 2300-I от 7 февраля 1992 г. "Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям". Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать: - безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом; - соразмерного уменьшения покупной цены; - замены на товар аналогичной марки (модели, артикула); - замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены. В отношении технически сложных и дорогостоящих товаров требования потребителя об их замене подлежат удовлетворению только в случае обнаружения существенных недостатков товаров.

Правило: существенный недостаток товара (работы, услуги) - неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки. Исчерпывающий перечень технически сложных товаров:

1. Автотранспортные средства и номерные агрегаты к ним
2. Мотоциклы, мотороллеры
3. Снегоходы
4. Катера, яхты, лодочные моторы
5. Холодильники и морозильники
6. Стиральные машины автоматические
7. Персональные компьютеры с основными периферийными устройствами
8. Тракторы сельскохозяйственные, мотоблоки, мотокультиваторы

Потребитель вместо предъявления этих требований вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

Правило: отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований. Отсутствие у потребителя указанных документов не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания в подтверждение заключения договора. Правило: потребитель вправе предъявить требования к продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности. В отношении товаров, на которые гарантийные сроки или сроки годности не установлены, потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостатки товаров обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи их потребителю, если более длительные сроки не установлены законом или договором.

Правовые акты: - Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ; - Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ; - Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ; - Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей".

## 2. Оформите претензию.

- Кому: ФИО адресата-должника
- **ПРЕТЕНЗИЯ**
- Между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ заключен договор № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.
- (указать наименование заявителя) (указать наименование должника) (указать номер и дату договора)
- (далее – «Договор»). В адрес \_\_\_\_\_ поставлена продукция/произведены работы/оказаны услуги,
- (указать наименование должника) (выбрать нужное)
- что подтверждено \_\_\_\_\_.

(перечислить первичные подтверждающие документы: акты, накладные и т.д.)

1. Таким образом, \_\_\_\_\_ исполнило свою обязанность по поставке продукции/производстве работ/
2. (указать наименование заявителя) (выбрать нужное)
3. Согласно условиям Договора, \_\_\_\_\_ обязалось произвести оплату в течение \_\_\_\_\_ дней с даты

4. (указать наименование должника) (указать сроки оплаты) поставки товара/выполнения работ. Однако, данная обязанность не была исполнена.

В настоящее время за Вашей организацией числится просроченная задолженность в размере \_\_\_\_\_ рублей (указать сумму задолженности прописью).

(указать сумму задолженности)

Согласно ст. 309 ГК РФ обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, а односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются.

- Требуем погасить задолженность до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г., в противном случае \_\_\_\_\_
- (указать крайнюю дату погашения задолженности) (указать наименование заявителя)
- вынуждено будет обратиться в суд с целью принудительного взыскания задолженности.

Также напоминаем, что согласно п. 1 ст. 395 ГК РФ за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата подлежат уплате проценты на сумму этих средств.

Размер процентов для юридического лица определяется существующей в месте его нахождения учетной ставкой банковского процента на день исполнения денежного обязательства или его соответствующей части. Иной размер процентов Договором не предусмотрен.

1. На сегодняшний день учетная ставка (ставка рефинансирования) Центрального банка РФ составляет 8,25% годовых.
2. Реквизиты для перечисления денежных средств: ИНН/КПП \_\_\_\_\_, банк \_\_\_\_\_, Р/с \_\_\_\_\_, К/с \_\_\_\_\_, БИК \_\_\_\_\_.
3. (указать банковские реквизиты заявителя для перечисления денежных средств)
4. Должность уполномоченного лица \_\_\_\_\_/ФИО уполномоченного лица/

**Практическое занятие № 10** Права и обязанности родителей и детей.

**Время на выполнение:** 90 мин.

**1. Установите соответствие между понятием и определением:**

Понятие	Определение
1. Фиктивный брак	А) это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
2. Брак	Б) период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
3. Жизненный цикл семьи	В) отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.
4. Семья	Г) это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
5. Семейное право	Д) это вступление в брак без намерения создать семью.

**2. Прочитайте отрывок** из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” **и ответьте на вопросы.**

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святыя святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети радость... тогда как в других они лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

#### **Задания.**

- 1) В чем основная идея документа?
- 2) Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
- 3) Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

**3. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» ответьте на вопросы и выполните задания.**

Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему непреременные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободив себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

#### **Вопросы и задания**

- 1) О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
- 2) Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.

#### 4. Напишите эссе:

«Зачем нужна семья? Когда и при каких условиях можно создавать семью?»

#### 5. Русские пословицы и поговорки много говорят про семью и семейные отношения. Объясните, что означают следующие пословицы и поговорки:

- 1) «Семейное согласие дороже всего»
- 2) «Семейный горшок всегда кипит»
- 3) «Добрая семья прибавит разума-ума»

#### 6. Выработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи:

Родители	
<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>
Супруги	
<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>
Дети	
<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>

#### 5.3.2 Оценочные средства для проведения контроля по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

Задания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлены в Методических рекомендациях по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

##### Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1. Написать эссе: «Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого».
- 2 Письменно ответить на вопрос: «Что такое гражданственность и в чем она проявляется?»
- 3 Составление сравнительной таблицы: «Виды культур».
- 4 Написание эссе: по проблеме ответственности ученых перед обществом и нравственным аспектам научных открытий; по проблеме общественной значимости и личностного смысла образования.
- 5 Подготовить сообщение о странах (народах), исповедующих буддизм, христианство, ислам.

##### Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

- 1 Составить сравнительную таблицу: «Сферы общественной жизни».
- 2 Составить схему: «Пути и формы общественного развития».
- 3 Составить сравнительную таблицу: «Формация, цивилизация, культура», «Типы обществ»;
- 4 Подготовить сообщение по глобальным проблемам современности.

##### Раздел 3. Экономика

- 1 Написать эссе: «Какая экономическая система в РФ?».
- 2 Подготовить сообщение об истории налогообложения в России.
- 3 Подготовить сообщение о реализации основных направлений модернизации экономики РФ.
- 4 Подготовить сообщение о деятельности правительства по снижению уровня безработицы.
- 5 Подготовить сообщение о современных рыночных структурах в РФ.

##### Раздел 4. Социальные отношения

- 1 Написать эссе на тему: «Профессиональное образование и социальная мобильность».
- 2 Написать эссе на тему: «Социальное неравенство – это источник конфликтов, источник развития, или...?».
- 3 Составить сравнительную таблицу «Социальные нормы».
- 4 Составить схему: «Социальные санкции».

## **Раздел 5. Политика**

- 1 Написать эссе на тему: «СМИ – четвертая власть?».
- 2 написать эссе: «РФ – демократическое государство?».
- 3 Составить таблицу: «Политические партии в РФ»,
- 4 Составить таблицу «Современные идейно-политические системы»,
- 5 Написать эссе на тему: «Мой политический статус».

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений**

- 1 Подготовить сообщение на тему: «История становления российского права»,
- 2 Написать эссе на тему: «Правовое государство»,
- 3 Изучить Конституцию Российской Федерации,
- 4 Изучить источники Трудового права,
- 5 Изучить источники Гражданского права,
- 6 Подготовить сообщение по проблеме международного механизма защиты прав человека, о действии норм международного гуманитарного права в условиях военных конфликтов.

### **5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**  
**Время на выполнение: 90 мин.**

1. Социальные науки, объект их изучения.
2. Место обществознания в системе наук.
3. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Деятельность человека, её структура.
5. Виды человеческой деятельности.
6. Потребности человека, их классификация.
7. Процесс социализации личности.
8. Мировоззрение, его типы.
9. Понятие истины, её критерии.
10. Абсолютная и относительная истина.
11. Общение и коммуникация. Функции общения.
12. Понятие общества. Общество как система.
13. Основные институты общества, их функции.
14. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция.
15. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
16. Понятие культуры. Материальная и духовная культура.
17. Народная, массовая и элитарная культура.
18. Понятие науки, её функции.
19. Образование в системе духовного производства.
20. Система образования в РФ.
21. Принципы и нормы морали.
22. Религия как компонент культуры.
23. Искусство и его роль в жизни людей.
24. Понятие и признаки социальной группы.
25. Разновидности социальных групп.
26. Понятие и виды социальной мобильности.
27. Понятие социального статуса, его типы.
28. Понятие социальной роли, ролевой набор.
29. Признаки и виды социальных норм.
30. Понятие и признаки девиантного поведения.
31. Причины и формы девиантного поведения.
32. Понятие социального конфликта, его причины.

33. Позитивная и негативная роль конфликтов.
34. Пути разрешения социальных конфликтов.
35. Молодёжь как социальная группа.
36. Понятие и признаки этноса.
37. Исторические типы этноса.
38. Понятие нации. Межнациональные отношения.
39. Причины межнациональных конфликтов, пути их разрешения.
40. Сепаратизм. Национализм. Патриотизм.
41. Семья и её роль в жизни общества.
42. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.
43. Теория спроса и предложения
44. Конкуренция и её роль в рыночном механизме
45. Экономика фирмы: издержки, выручка, прибыль
46. Ценные бумаги: акции, облигации.
47. Фондовый рынок
48. Налоговая система и налоговая политика государства.
49. Цикличность развития рыночной экономики.
50. Рынок труда. Безработица.
51. Защита прав потребителя.
52. Инфляция.
53. Банковская система
54. Финансовые институты
55. Международная торговля
56. Политическая система общества, её структура.
57. Понятие государства, его признаки.
58. Внутренние и внешние функции государства.
59. Форма правления.
60. Форма государственного устройства.
61. Форма политического режима.
62. Понятие демократии, её признаки.
63. Понятие правового государства, его признаки.
64. Политический статус личности.
65. Понятие выборов, их функции.
66. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
67. Понятие избирательной системы, её типы.
68. Понятие политической партии. Функции партий.
69. Роль СМИ в политической жизни общества.
70. Система права: основные институты, отрасли права.
71. Основные формы права.
72. Нормативно-правовой акт как источник права.
73. Правовые отношения и их структура.
74. Юридическая ответственность.
75. Основы конституционного строя РФ.
76. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
77. Система государственных органов РФ.
78. Правоохранительные органы РФ.
79. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
80. Гражданское право и гражданские правоотношения.
81. Имущественные и личные неимущественные права граждан.
82. Трудовое право и трудовые правоотношения.
83. Профсоюзы и их функции.
84. Административное право и административные правоотношения.

85. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3.4 Подготовка и защита индивидуального проекта**

#### **Тематика индивидуальных проектов:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.



25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **5.3.5. Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта:**

#### **Оформление индивидуального проекта**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 3).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

#### **Требования к оформлению индивидуального проекта.**

1. Объем не менее 15 страниц компьютерного текста
2. Оформление текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 3.Интервал 1,5
- Шрифт «Times New Roman» Размер 14 п
4. Выравнивание по ширине Кавычки «кавычки-елочки»
5. Параметры страницы с левой стороны - 30 мм, с правой - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу -20 мм.
6. Нумерация страниц - арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.

#### **Подготовка индивидуального проекта к защите**

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить его с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 5 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Подготовка презентации к защите индивидуального проекта**

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления.

Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;

- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

### **Основное содержание презентации:**

1 слайд - титульный Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация: -полное название образовательной организации;

- -название цикловой комиссии;
- - тема индивидуального проекта
- - ФИО обучающегося
- - ФИО руководителя индивидуального проекта
- - год выполнения работы

### 2 слайд

ВВЕДЕНИЕ должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

### Период проекта 3- 6 слайды (основная часть)

- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы, техническое задание, если это конструкторский проект). 7 слайд **(ВЫВОДЫ)** -итоги проделанной работы -основные результаты в виде нескольких пунктов -обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

Количество тем, предложенных для выполнения учебного проекта – 29

Время защиты учебного проекта (с учетом времени ответов на вопросы) - 5 мин.

Оборудование: персональный компьютер (ПК), мультимедиа, видеопроектор, экран.

### **Оценка содержательной части проектной деятельности обучающегося**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>
1.1. Актуальность. проблемность.	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата. Наличие и характер проблемы в замысле. Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
1.2. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса, содержательность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт. Информативность, смысловая емкость проекта
1.4. Разработанность, завершенность	Глубина проработки темы. Законченность работы, доведение до логического окончания. Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.
1.5. Наличие творческого компонента в процессе	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д. Высокая степень организованности группы, распределение ролей,

проектирования. Коммуникативность (в групповом проекте)	отношения ответственной зависимости и т. д.
---	---

### Оценка оформления проекта

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>
2.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
2.2. Системность. аналитичность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
2.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
2.4. Дизайн. Оформление слайдов компьютерной презентации, подбор шрифта.	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме. Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме. Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме. Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы.
2.5. Наглядность. Информационная нагрузка слайдов компьютерной презентации.	Видеоряд: правильная подобранность слайдов, подтверждающая смысловую нагрузку проекта. Каждый слайд имеет информационную нагрузку. Соблюдается последовательность изложения материала. Объем презентации соответствует норме.

«**Отлично**» выставляется: при соблюдении всех требований по содержанию, включая пункты 1.1.-1.5., и оформлению, включая пункты 2.1 – 2.5.

«**Хорошо**» выставляется: при соблюдении требований по содержанию, включая пункты 1.1.- 1.4., и оформлению, включая пункты 2.1.- 2.4.

«**Удовлетворительно**» выставляется: при соблюдении требований по содержанию, включая пункты 1.1.-1.2., и оформлению, включая пункты 2.1.- 2.2.

«**Неудовлетворительно**» выставляется: при несоблюдении основных требований по содержанию и оформлению работы.